**Конспект урока**

**Открытый урок**

**Предмет: Окружающий мир**

***Тема:*** «***Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»***

***Тип урока: ОНЗ***

***Форма урока: урок-путешествие.***

**Оборудование:**

* учебник окружающий мир. 1 класс;
* презентация «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»;
* листы для творческой работы;
* аудиозапись « Голоса птиц» (фрагменты « Соловей», « Синица», « Дятел», «Кукушка»);
* таблица « Лес» ;

***Цели деятельности учителя:***

* продолжить формирование научных представлений об окружающем мире;
* развивать у детей наблюдательность, умение составлять причинно-следственные связи;
* содействовать экологическому воспитанию; осознанию своей причастности к окружающему миру.

Планируемые результаты

* ***предметные:***
  + различают и характеризуют луг, лес;
  + знают животных леса;
  + умеют работать с текстом;
* ***регулятивные УУД:***
* умеют организовать свою работу индивидуально и в группе;
* дают оценку деятельности отдельных учеников и класса;
* осуществляют контроль своих действий;
* ***познавательные УУД:***
* видят проблему и пытаются ее решить;
* выражают личные суждения по учебным задачам;
* решают творческие задачи;
* ***личностные УУД:***
* высокая мотивация к учебной деятельности;
* осознание вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в природной среде;
* ***коммуникативные УУД:***
* воспринимают инструкции учителя;
* осмысленно читают текст;
* оформляют свои мысли в текст;
* высказывают свою точку зрения и умеют ее отстаивать;
* умеют работать в группах (паре);

Ход урока:

I. Орг. момент

Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости! Поприветствуем гостей!

1.(На доске изображение солнышка)

Учитель: Выглянуло солнышко и заглянуло в класс к нам на урок. Улыбнемся ему все вместе. Поприветствуем друг друга. Тихо садимся и начинаем наш урок.

II. Актуализация знаний

1. Беседа

Солнышко не случайный наш гость. Где оно блещет?

-Кого оно согревает там своим теплом? (Цветы, насекомых...)

- С какими луговыми цветами вы познакомились на прошлом уроке?

(ромашка, колокольчик, одуванчик, лютик, клевер)

-Каких бабочек можно встретить на лугу?

-Важны ли они друг для друга?

- Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

(Мы не должны рвать цветов, ловить насекомых)

Ответ ученицы:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты,

И не будет красоты.

-Будем соблюдать правила поведения в природе, узнавать много нового и интересного.

-Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие. Угадайте, куда?

А с нами отправляется в путешествие Муравей-Вопросик.

(На экране проецируется слайд с загадкой)

Учитель:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Красоту увидишь в нем. (слайд 2)

Учитель:

-В какой зеленый дом мы отправимся?

Учитель: Правильно, ребята! В лес.

-Кто может сказать, что такое лес?

Что растет в лесу?

(Дети высказывают свои предложения)

Давайте обобщим ваши высказывания, выделим главные слова в этом стихотворении и скажем, что же такое лес?

Ученик читает стихотворение:

Всех богатств лесных не счесть.(слайд 3)

Назовем все те, что есть.

Если мы в него пойдем,

То припасов там найдем.

Он излечит и накормит,

Свежестью своей напоит,

Жителей лесных покажет,

Дом для них устроит даже.

**III. Сообщение темы и цели урока**

1.Проблемная ситуация

Прежде чем мы окажемся в лесу, услышим друг друга и все звуки, которые нас окружают в классе.

-Что для этого нужно? (Создать тишину)

-Предлагаю взять ее в лес. Скажите, зачем?

(Она тоже нужна в лесу)

-Чему будет посвящен наш урок? Давайте определим его тему.

(Дети высказывают свои предложения)

Зачем нужна тишина и нужна ли она вообще?

Ученик:

Тишина нужна вокруг,

Мы докажем это сами.

Наш урок не подведёт,

Ответ верный нам найдёт.

Тема урока:

-«Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

Откроем учебник на странице 48. Какие цели поставим ? О чем хочет узнать Муравей-Вопросик?

( Ответы детей)

**IV. Изучение нового материала.**

1. Релаксация

А теперь закройте глаза. Представим, что мы на лесной поляне. Постарайтесь запомнить, что вы видите и слышите. Откройте глаза. Расскажите о своих представлениях.( Ответы детей)

2. (На экране проецируется картина леса, озвученная голосами птиц)(слайд )

-Сравните свои представления с реальной картиной.

-Вам удалось увидеть и услышать всю красоту природы.

- Каждый ли может это сделать? Что для этого необходимо?

(Нужно соблюдать тишину)

В лес пришёл ты не шути!

Тихо там себя веди!

3. Работа с учебником

Прочитаем в учебнике текст на стр. 49 найдем ответ на вопрос, сравним его с нашими предположениями.

- Мы оказались правы?

(Дети ищут ответ на вопрос, сравнивают со своими выводами). ( слайд 4)

До нас с вами в весеннем лесу побывали поэты и писатели. Что они там увидели и услышали?

Ученик читает стихотворение:

Ещё подснежник не расцвёл,

Ручей бурлит в овраге.

Полно проталин возле сёл,

Снег тоньше стал бумаги!

Ступай, зима, и не ворчи!

Весь воздух полон звону,

И гнёзда мастерят грачи,

И каркают вороны!

Учитель читает текст:

-Начинается таяние снега. В лесу вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появляются проталины. В полях журчат ещё маленькие ручейки. На лесной опушке уже слышатся птичьи песни. Перелетая с ветки на ветку, распевают синицы, и звонко отстукивает о сухое дерево дятел.

Грамзапись « Голоса птиц» (Синица, дятел)

Что и кого увидел и услышал поэт в весеннем лесу?

(Ответы детей)

Что изобразил художник на странице 48? Прочитайте текст.

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Молодцы! Верно!

-Мы можем услышать тихое журчание ручейка, шелест листьев.

**V. Творческое восприятие усвоенных знаний.**

А теперь представьте себе картину, которую увидел автор нашего учебника в лесу.

Внимание на экран.

(слайд 7) «Плохие дети»

-Посмотрите на этих детей!

Что произошло с животными, когда в лес пришли дети?

-Как вы думаете, к чему может привести такое поведение? (Дети у доски отвечают)

Обобщение читает учитель:

Насекомые, животные и птицы.

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они.

На планете мы останемся одни. (Слайд 8)

В лесу живет «Лесная Фея», она приготовила для вас задание.

**Практическая работа.**

Откройте рабочие тетради на странице 34. Рассмотрите рисунок и объясните отчего спасаются животные? Надо придумать для леса знаки, которые будут напоминать людям, чего нельзя делать. Правила поведения в природе. Давайте, ребята, порадуем «Лесную фею». (Дети рисуют знаки.)

VI. Закрепление изученного материала (работа в парах)

-Вы должны посоветоваться и сформулировать одно правило поведения в лесу со словом «НЕЛЬЗЯ…». Правило для детей и взрослых.

**VI. Итог урока.**

-Надеюсь, что все запомнили как нужно вести себя в лесу детям и взрослым.

И теперь лесные обитатели могут жить спокойно! Ведь придя домой, вы расскажете родителям «Почему в лесу надо соблюдать тишину?». Многие из них уже забыли эти правила.

(Ответы детей)

(Грохот магнитофона и радиоприёмников перекрывают голоса леса, птицы и звери теряют связь друг с другом. Грохот и шум – это сигнал опасности!)

**VII. Рефлексия:**

Подведем итог нашего урока. Чем мы можем потревожить животных в лесу? Почему нужно соблюдать тишину? Какое правило поведения мы договорились соблюдать? (Ответы детей в стихах)

-За то время, что мы провели в лесу, наше солнышко немного прикрыла тучка. Вначале урока мы все улыбались ему.

-Сейчас подарим ему улыбку те, кому было интересно на уроке и все понятно.(смайлики)

Всем спасибо за урок!

До свидания!