Учитель биологии высшей категории

МБОУ СОШ №5 г. Сальска

Трофименко Елена Борисовна

**Технологическая карта урока биологии в 8 классе.**

**Тема урока:** «Первая помощь при кровотечениях».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** закрепить и расширить знания учащихся по теме «Кровеносная и лимфатическая системы».

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** *организовать индивидуальную и групповую познавательную деятельность учащихся на уроке для изучения видов кровотечений и приёмов оказания первой помощи.*

***Развивающие:*** *учить устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов; выяснить классификацию кровотечений развивать наблюдательность и речь учащихся.*

***Воспитывающие:*** *расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке*.

**Деятельностные:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через  работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, участие в работе группы при выполнении практической работы.

**Оборудование:** доска, экран, компьютер, проектор, схемы, карточки-задания, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь, бинты, жгуты, палочки для закрутки.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, работа в группах, моделирование, практическая работа.

**УУД**: предметные, метапредметные, личностные.

**Предметные:** учащиеся имеют представление о движении крови по сосудам, о видах кровотечений, знать причины движения крови, способы оказания первой помощи пострадавшему при различных видах кровотечений, уметь формулировать свои мысли в процессе изучения кровеносной системы.

**Метапредметные:** формируются умения проводить наблюдения и анализировать их с целью применения практических навыков, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

**Личностные:** формируется бережное отношение к собственному здоровью.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- проблемное обучение;

-метод мини-проекта.

**Ожидаемые результаты:**

-усвоение материала в полном объёме на уроке;

- применение полученных знаний при выполнении практических заданий;

-умение «оперировать» биологическими терминами.

**Используемая литература:**

1. «Биология. Человек.8 класс», Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. -Изд.Дрофа,2013.
2. «Тайны анатомии»,Кэрол Доннер-Изд.Мир,1988.
3. «Человек. Организм и здоровье», Зверев И.Д.-Изд. Вентана - Граф, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | Цель учителя: организовать контроль  начала работы, обеспечить интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.  Деятельность учителя:  Приветствует учеников. Задаёт вопросы:  - С каким настроением вы пришли на урок?  - Что необходимо нам для успешной работы? | Цель учащихся: настроится на восприятие материала урока.  Деятельность учащихся:  стоя приветствуют учителя,  отвечают на его вопросы. |
| 2 | Опрос учащихся по изученному ранее материалу. | Цель учителя: провести проверку полученных ранее знаний учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях, необходимых для работы по новой теме урока.  Деятельность учителя: предлагает ребятам индивидуальную работу по карточкам разного цвета. На красных карточках нужно подчеркнуть признаки, характеризующие артерии, на синих – вены, на голубых – капилляры.  Корректирует работу учащихся. | Цель для учащихся: позитивно - перспективно оценить свою работу наряду с выделением ошибок.  Деятельность учащихся: выбирают карточку определённого цвета, отвечают на вопросы.  Обмениваются комментариями к ответам. |
| 3  4 | Изучение нового материала  Закрепление учебного материала | Определение темы урока. Целеполагание.  Цель учителя: обратить результаты проверки для новой познавательной деятельности (проверить умение учащихся устанавливать связь между строением кровеносных сосудов, движением крови по сосудам и определением видов кровотечений).  Деятельность учителя: читает отрывок из сказки Кэрола Доннера «Тайны анатомии», где герои- молекулы Вольняшка, Макс и Молли путешествуют по кровеносной системе, задаёт вопросы и по ходу ответов крепит на доску названия сосудов.  «…Они влетели в левое предсердие, а оттуда сквозь двустворчатый клапан – в огромный левый желудочек. Его бугристые стенки мощно сжались, и их выкинуло в широченный кровеносный сосуд…».  Задаёт вопрос:  - Помогите героям сказки. В каком сосуде они очутились?  Учитель крепит на доску надпись «аорта» и продолжает читать сказку.  «… Аорта!- взвизгнул Вольняшка, едва вновь собрался. Аорта чуть растянулась, напряглась и выбросила их в одно из многочисленных своих разветвлений…»  Задаёт вопрос:  - О каком разветвлении говорит Вольняшка?  Учитель крепит на доску надпись «артерии», читает сказку дальше.  «…Эта артерия, ведущая к голове, - объяснил им эритроцит, на котором ехал Молли. Артерия несёт кровь от сердца к клеткам,- поспешил добавить Вольняшка. – Кровь в них находится под большим давлением, а потому артериям нужны большие стенки, чтобы не разорваться.  Позади них гремело сердце, и после каждого удара они ощущали мощь, которая гнала их вперёд… Они повернули раз, другой, третий и поплыли всё медленнее…»  Задаёт вопрос:  - По каким сосудам кровеносной системе молекулы поплыли гораздо медленнее?  Учитель крепит на доску надпись «капилляры», читает дальше:  «… А вот и капилляры начинаются!- возвестил Вольняшка, когда ответвляющиеся сосуды стали совсем узкими. – Сделаем ещё кружок?...»  Задаёт вопрос:  О каком процессе в организме шла речь в отрывке из сказки Кэрола Доннера ?  Учитель крепит на доску надпись «кровообращение» и задаёт вопросы.  - О каком сосуде ещё не рассказали путешественники?  Учитель крепит на доску надпись «вены».  - Что такое кровообращение? Что может стать причиной его нарушения?  -Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  Учитель объявляет тему урока: «Первая помощь при кровотечениях», просит записать название в тетрадь.  Цель учителя: поставка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала (создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»)  Деятельность учителя: задаёт проблемный вопрос ученикам:«Когда случается кровотечение, а вы и другие люди, не имеющие медицинского образования при этом присутствуете, что должны сделать в первую очередь?»  - Учитель предлагает вернуться к данному вопросу после изучения новой темы.  Подготовка к встрече с новым материалом.  Цель учителя: продолжить работу по изучению кровеносной системы и видов кровотечений, организует самостоятельную работу учеников в группах.  Деятельность учителя: определяет число групп, раздаёт карточки-задания, индивидуальные листки самоконтроля.  Задание для 1 группы:  Работая с учебником, энциклопедиями подготовить сообщение «Внутренние и внешние кровотечения».  Задание для 2 группы:  Составить схему «Типы внешних кровотечений», используя цветные карандаши и фломастеры.  Задание для 3 группы:  Рассказать о приёмах оказания первой помощи при кровотечениях, смоделировать экстремальную ситуацию с разными видами кровотечений и показать приёмы первой помощи.  Учитель оказывает индивидуальную помощь в выполнении заданий, корректирует записи в общей таблице.  Цель для учителя: проверить глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.  Деятельность учителя: индивидуальная работа с одарёнными учащимися (опережающее задание).  Ученик 1- будущий врач: рассказать и показать приёмы лечения раны (привлечение помощи класса при показе).  Ученик 2-будущий теоретик медицины, владеющий современными технологиями: обобщить материал урока при помощи заранее подготовленной лично презентации.  Учитель возвращается к поставленной перед учениками проблеме в начале изучения новой темы и сопоставляет правильность её решения.  - Давайте вспомним вопрос, поставленный в начале нашего урока: когда случается кровотечение, а вы и другие люди, не имеющие медицинского образования, при этом присутствуете, что должны сделать в первую очередь?  Правильно ли вы тогда ответили на этот вопрос?  Цель учителя: определить значимость знаний о строении кровеносной системы, классификации сосудов и типах кровотечений, ещё раз акцентирует внимание на важности определения типа кровотечения с целью оказания первой помощи пострадавшему до приезда специалистов, а также  необходимости вести здоровый образ жизни.  Деятельность учителя:  - Задумайтесь над такими фактами: число людей, страдающих сердечно - сосудистыми заболеваниями с каждым годом увеличивается, и болезни органов кровообращения занимают 2 место, после болезней органов дыхания. Используйте материал сегодняшнего и предыдущих уроков и сделайте вывод, как можно избежать сердечно - сосудистых заболеваний, травмирования кровеносных сосудов, как вести себя, если случилась экстремальная ситуация и нужно оказать помощь.  Учитель просит озвучить правила здорового образа жизни.  - Как говорил Козьма Прутков: «Нельзя объять необъятное». Вопрос о строении и значении транспортных систем организма многозначен, поэтому разговор будет продолжен на следующих уроках. Мы более подробно разберём проблемы гигиены органов сердечно - сосудистой системы и её влияние на здоровье человека в целом на следующем уроке, который проведём в форме семинара. | Цель для учащихся: применять свои знания.  Деятельность учащихся: слушают отрывок из сказки, отвечают на вопросы.  Отвечают:  - В данном отрывке сказки речь идёт об аорте.  Отвечают:  - Вольняшка говорит об артерии.  Отвечают:  -В данном эпизоде речь идёт о капиллярах сосудов.  Отвечают:  -В отрывке Кэрола Доннера речь идёт о процессе кровообращения.  - Путешественники не рассказали о венах.  - Кровообращение – это процесс непрерывного движения крови в организме.  -Причины могут быть различны: травмы, результат заболеваний, шоковое состояние.  - Сегодня на уроке мы будем изучать движение крови по сосудам.  -Типы кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.    Цель для учащихся:  Выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.  Деятельность учащихся: предлагают версии решения проблемной ситуации:  -вызвать скорую помощь;  -найти врача в толпе среди окружающих людей;  -самостоятельно оказать первую помощь, определив тип кровотечения.  Цель для учащихся: учиться устанавливать связь между строением кровеносных сосудов и видами кровотечений, уметь применять полученные знания в групповой работе.  Деятельность учащихся:  Работают в группах, распределяют задания, готовят ответы.  Деятельность 1 группы:  работают с учебником, энциклопедиями готовят сообщение «Внутренние и внешние кровотечения».  Деятельность 2 группы:  распределяют обязанности, составляют и готовят схему к демонстрации.  Деятельность 3 группы:  распределяют роли, готовят ответы и инсценировку (практическая работа).  - рассказывают о приёмах оказания первой помощи при кровотечениях.  -показывают и рассказывают о поведении в экстремальной ситуации с разными видами кровотечений и показывают приёмы первой помощи.  Цель для учащихся:применить знания нового материала при решении конкретной задачи.  Деятельность учащихся: рассказать и доступно показать приёмы лечения раны для всей аудитории.  Ученик демонстрирует свою презентацию и комментирует её. Совместное обсуждение данного мини-проекта.  Ученики проводят сравнение ответов до изучения новой темы и после.  Цель учащихся: проанализировать информацию,  продумать и письменно оформить правила здорового образа жизни.  Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, письменно фиксируют правила здорового образа жизни.  Ученики фиксируют на доску правила здорового образа жизни в виде схемы:  -физическая активность;  -рациональное питание;  -положительные эмоции;  -не иметь вредных привычек. |
| 5 | Итоги урока.  Рефлексия. | Цель учителя: развивать умения соотносить цель и результат.  Деятельность учителя: организует беседу с классом по вопросам:  - Что было главным на уроке?  -Какие затруднения у вас возникли на уроке?  Что нового вы узнали?  Что было интересно?  Чему научились?  Просит заполнить карту оценки деятельности на уроке и поставить самооценку в виде отметки по критериям, выведенным на экран.  На экране появляется запись:  Оцени свою работу.  «5» - выполнил все данные мне задания.  «4» - выполнил все задания, но иногда ошибался.  «3» - часто ошибался, выполнил только половину.  «2» - ничего не смог выполнить правильно.  Учитель просит сдать карты оценки деятельности на уроке.  Спасибо всем за урок. Отличные оценки за индивидуальную работу получают сегодня наш «врач» и «специалист – теоретик». Молодцы! Оставьте, пожалуйста, смайлики – настроение после урока на магнитной доске. | Цель учащихся: осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.  Деятельность учащихся:  отвечают на вопросы.  Заполняют карту. Проводят самооценку. |
| 6 | Домашнее задание | Цель для учителя:проинструктировать о выполнении домашнего задания - параграф 25, ответить на вопросы стр.129; для подготовки к семинару повторить Главу 6 «Кровеносная и лимфатическая системы», нарисовать листовки и составить памятки о здоровом образе жизни и необходимости беречь сердечно-сосудистую систему. | Цель для учащихся:  применить полученные знания на уроке при самостоятельном выполнении домашнего задания. |