Учитель биологии высшей категории

МБОУ СОШ №5 г. Сальска

Трофименко Елена Борисовна

**Технологическая карта урока биологии в 8 классе.**

**Тема урока:** «Первая помощь при кровотечениях».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** закрепить и расширить знания учащихся по теме «Кровеносная и лимфатическая системы».

**Задачи урока:**

***Образовательные:*** *организовать индивидуальную и групповую познавательную деятельность учащихся на уроке для изучения видов кровотечений и приёмов оказания первой помощи.*

***Развивающие:*** *учить устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов; выяснить классификацию кровотечений развивать наблюдательность и речь учащихся.*

***Воспитывающие:*** *расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке*.

**Деятельностные:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через  работу с текстом учебника, иллюстрациями, знакомства с учебником и его методическим аппаратом, поиска решений проблемных вопросов, через сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, участие в работе группы при выполнении практической работы.

**Оборудование:** доска, экран, компьютер, проектор, схемы, карточки-задания, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь, бинты, жгуты, палочки для закрутки.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, работа в группах, моделирование, практическая работа.

**УУД**: предметные, метапредметные, личностные.

**Предметные:** учащиеся имеют представление о движении крови по сосудам, о видах кровотечений, знать причины движения крови, способы оказания первой помощи пострадавшему при различных видах кровотечений, уметь формулировать свои мысли в процессе изучения кровеносной системы.

**Метапредметные:** формируются умения проводить наблюдения и анализировать их с целью применения практических навыков, адекватно использовать речевые средства, умение работать с разными источниками биологической информации.

**Личностные:** формируется бережное отношение к собственному здоровью.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- проблемное обучение;

-метод мини-проекта.

**Ожидаемые результаты:**

-усвоение материала в полном объёме на уроке;

- применение полученных знаний при выполнении практических заданий;

-умение «оперировать» биологическими терминами.

**Используемая литература:**

1. «Биология. Человек.8 класс», Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. -Изд.Дрофа,2013.
2. «Тайны анатомии»,Кэрол Доннер-Изд.Мир,1988.
3. «Человек. Организм и здоровье», Зверев И.Д.-Изд. Вентана - Граф, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | Цель учителя: организовать контроль начала работы, обеспечить интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.Деятельность учителя: Приветствует учеников. Задаёт вопросы:- С каким настроением вы пришли на урок?- Что необходимо нам для успешной работы? | Цель учащихся: настроится на восприятие материала урока.Деятельность учащихся:стоя приветствуют учителя,отвечают на его вопросы. |
| 2 | Опрос учащихся по изученному ранее материалу. | Цель учителя: провести проверку полученных ранее знаний учащихся, выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях, необходимых для работы по новой теме урока.Деятельность учителя: предлагает ребятам индивидуальную работу по карточкам разного цвета. На красных карточках нужно подчеркнуть признаки, характеризующие артерии, на синих – вены, на голубых – капилляры.Корректирует работу учащихся. | Цель для учащихся: позитивно - перспективно оценить свою работу наряду с выделением ошибок.Деятельность учащихся: выбирают карточку определённого цвета, отвечают на вопросы.Обмениваются комментариями к ответам. |
| 34 | Изучение нового материалаЗакрепление учебного материала | Определение темы урока. Целеполагание.Цель учителя: обратить результаты проверки для новой познавательной деятельности (проверить умение учащихся устанавливать связь между строением кровеносных сосудов, движением крови по сосудам и определением видов кровотечений).Деятельность учителя: читает отрывок из сказки Кэрола Доннера «Тайны анатомии», где герои- молекулы Вольняшка, Макс и Молли путешествуют по кровеносной системе, задаёт вопросы и по ходу ответов крепит на доску названия сосудов.«…Они влетели в левое предсердие, а оттуда сквозь двустворчатый клапан – в огромный левый желудочек. Его бугристые стенки мощно сжались, и их выкинуло в широченный кровеносный сосуд…». Задаёт вопрос:- Помогите героям сказки. В каком сосуде они очутились?Учитель крепит на доску надпись «аорта» и продолжает читать сказку.«… Аорта!- взвизгнул Вольняшка, едва вновь собрался. Аорта чуть растянулась, напряглась и выбросила их в одно из многочисленных своих разветвлений…»Задаёт вопрос:- О каком разветвлении говорит Вольняшка?Учитель крепит на доску надпись «артерии», читает сказку дальше.«…Эта артерия, ведущая к голове, - объяснил им эритроцит, на котором ехал Молли. Артерия несёт кровь от сердца к клеткам,- поспешил добавить Вольняшка. – Кровь в них находится под большим давлением, а потому артериям нужны большие стенки, чтобы не разорваться.Позади них гремело сердце, и после каждого удара они ощущали мощь, которая гнала их вперёд… Они повернули раз, другой, третий и поплыли всё медленнее…» Задаёт вопрос:- По каким сосудам кровеносной системе молекулы поплыли гораздо медленнее?Учитель крепит на доску надпись «капилляры», читает дальше:«… А вот и капилляры начинаются!- возвестил Вольняшка, когда ответвляющиеся сосуды стали совсем узкими. – Сделаем ещё кружок?...»Задаёт вопрос:О каком процессе в организме шла речь в отрывке из сказки Кэрола Доннера ?Учитель крепит на доску надпись «кровообращение» и задаёт вопросы.- О каком сосуде ещё не рассказали путешественники?Учитель крепит на доску надпись «вены».- Что такое кровообращение? Что может стать причиной его нарушения?-Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?Учитель объявляет тему урока: «Первая помощь при кровотечениях», просит записать название в тетрадь.Цель учителя: поставка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала (создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»)Деятельность учителя: задаёт проблемный вопрос ученикам:«Когда случается кровотечение, а вы и другие люди, не имеющие медицинского образования при этом присутствуете, что должны сделать в первую очередь?»- Учитель предлагает вернуться к данному вопросу после изучения новой темы.Подготовка к встрече с новым материалом.Цель учителя: продолжить работу по изучению кровеносной системы и видов кровотечений, организует самостоятельную работу учеников в группах.Деятельность учителя: определяет число групп, раздаёт карточки-задания, индивидуальные листки самоконтроля.Задание для 1 группы:Работая с учебником, энциклопедиями подготовить сообщение «Внутренние и внешние кровотечения».Задание для 2 группы:Составить схему «Типы внешних кровотечений», используя цветные карандаши и фломастеры.Задание для 3 группы:Рассказать о приёмах оказания первой помощи при кровотечениях, смоделировать экстремальную ситуацию с разными видами кровотечений и показать приёмы первой помощи.Учитель оказывает индивидуальную помощь в выполнении заданий, корректирует записи в общей таблице.Цель для учителя: проверить глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.Деятельность учителя: индивидуальная работа с одарёнными учащимися (опережающее задание). Ученик 1- будущий врач: рассказать и показать приёмы лечения раны (привлечение помощи класса при показе).Ученик 2-будущий теоретик медицины, владеющий современными технологиями: обобщить материал урока при помощи заранее подготовленной лично презентации.Учитель возвращается к поставленной перед учениками проблеме в начале изучения новой темы и сопоставляет правильность её решения.- Давайте вспомним вопрос, поставленный в начале нашего урока: когда случается кровотечение, а вы и другие люди, не имеющие медицинского образования, при этом присутствуете, что должны сделать в первую очередь? Правильно ли вы тогда ответили на этот вопрос?Цель учителя: определить значимость знаний о строении кровеносной системы, классификации сосудов и типах кровотечений, ещё раз акцентирует внимание на важности определения типа кровотечения с целью оказания первой помощи пострадавшему до приезда специалистов, а также необходимости вести здоровый образ жизни.Деятельность учителя:- Задумайтесь над такими фактами: число людей, страдающих сердечно - сосудистыми заболеваниями с каждым годом увеличивается, и болезни органов кровообращения занимают 2 место, после болезней органов дыхания. Используйте материал сегодняшнего и предыдущих уроков и сделайте вывод, как можно избежать сердечно - сосудистых заболеваний, травмирования кровеносных сосудов, как вести себя, если случилась экстремальная ситуация и нужно оказать помощь.Учитель просит озвучить правила здорового образа жизни. - Как говорил Козьма Прутков: «Нельзя объять необъятное». Вопрос о строении и значении транспортных систем организма многозначен, поэтому разговор будет продолжен на следующих уроках. Мы более подробно разберём проблемы гигиены органов сердечно - сосудистой системы и её влияние на здоровье человека в целом на следующем уроке, который проведём в форме семинара. | Цель для учащихся: применять свои знания.Деятельность учащихся: слушают отрывок из сказки, отвечают на вопросы.Отвечают:- В данном отрывке сказки речь идёт об аорте.Отвечают:- Вольняшка говорит об артерии.Отвечают:-В данном эпизоде речь идёт о капиллярах сосудов.Отвечают:-В отрывке Кэрола Доннера речь идёт о процессе кровообращения.- Путешественники не рассказали о венах.- Кровообращение – это процесс непрерывного движения крови в организме.-Причины могут быть различны: травмы, результат заболеваний, шоковое состояние.- Сегодня на уроке мы будем изучать движение крови по сосудам.-Типы кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях. Цель для учащихся: Выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.Деятельность учащихся: предлагают версии решения проблемной ситуации:-вызвать скорую помощь;-найти врача в толпе среди окружающих людей;-самостоятельно оказать первую помощь, определив тип кровотечения.Цель для учащихся: учиться устанавливать связь между строением кровеносных сосудов и видами кровотечений, уметь применять полученные знания в групповой работе.Деятельность учащихся:Работают в группах, распределяют задания, готовят ответы.Деятельность 1 группы: работают с учебником, энциклопедиями готовят сообщение «Внутренние и внешние кровотечения».Деятельность 2 группы:распределяют обязанности, составляют и готовят схему к демонстрации.Деятельность 3 группы:распределяют роли, готовят ответы и инсценировку (практическая работа).- рассказывают о приёмах оказания первой помощи при кровотечениях.-показывают и рассказывают о поведении в экстремальной ситуации с разными видами кровотечений и показывают приёмы первой помощи.Цель для учащихся:применить знания нового материала при решении конкретной задачи.Деятельность учащихся: рассказать и доступно показать приёмы лечения раны для всей аудитории.Ученик демонстрирует свою презентацию и комментирует её. Совместное обсуждение данного мини-проекта.Ученики проводят сравнение ответов до изучения новой темы и после. Цель учащихся: проанализировать информацию, продумать и письменно оформить правила здорового образа жизни.Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, письменно фиксируют правила здорового образа жизни.Ученики фиксируют на доску правила здорового образа жизни в виде схемы:-физическая активность;-рациональное питание;-положительные эмоции;-не иметь вредных привычек.  |
| 5 | Итоги урока.Рефлексия. | Цель учителя: развивать умения соотносить цель и результат.Деятельность учителя: организует беседу с классом по вопросам:- Что было главным на уроке?-Какие затруднения у вас возникли на уроке?Что нового вы узнали?Что было интересно?Чему научились?Просит заполнить карту оценки деятельности на уроке и поставить самооценку в виде отметки по критериям, выведенным на экран.На экране появляется запись:Оцени свою работу.«5» - выполнил все данные мне задания.«4» - выполнил все задания, но иногда ошибался.«3» - часто ошибался, выполнил только половину.«2» - ничего не смог выполнить правильно.Учитель просит сдать карты оценки деятельности на уроке.Спасибо всем за урок. Отличные оценки за индивидуальную работу получают сегодня наш «врач» и «специалист – теоретик». Молодцы! Оставьте, пожалуйста, смайлики – настроение после урока на магнитной доске. | Цель учащихся: осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.Деятельность учащихся:отвечают на вопросы.Заполняют карту. Проводят самооценку. |
| 6 | Домашнее задание | Цель для учителя:проинструктировать о выполнении домашнего задания - параграф 25, ответить на вопросы стр.129; для подготовки к семинару повторить Главу 6 «Кровеносная и лимфатическая системы», нарисовать листовки и составить памятки о здоровом образе жизни и необходимости беречь сердечно-сосудистую систему. | Цель для учащихся: применить полученные знания на уроке при самостоятельном выполнении домашнего задания. |