**Аннотация.**

 **( ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) (чтение)**

Рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для 1класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373).
2. Образовательная программа МБОУ СОШ № 5 г. Сальска (утверждена приказом директора от 30.08.2016г. №304).
3. Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. Сальска (утвержден приказом директора от 30.05.2016г. №222).
4. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 г. Сальска (утвержден приказом директора от 30.05.2016г. №220).

5. Примерная программа по обучению грамоте (чтение) (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, М. Просвещение 2011г).

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплекс под редакцией Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой.

Состав УМК:

В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин **« Азбука»** (М. Просвещение 2012 г., 2013 г.)

**Целью изучения предмета «Обучение грамоте» (чтение) в 1 классе является** – обучение первоначальному чтению и письму, развитие фонематического слуха детей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, обогащение словаря учащихся и развитие устных (слушание и говорение) и письменных (письмо) видов речи, процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

**Задачи**:

**Задачи подготовительного периода:**

**Развитие**

1. фонематического слуха детей;
2. умения вычленять звуки из слова;
3. производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
4. сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
5. **Введение понятий:** слово; предложение; гласные; ударение; слог.

**Обучение**

1. подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
2. составлению схемы слова;
3. составлению предложения по картинкам;
4. изображению предложения в виде схемы.

**Задачи букварного периода:**

1. введение и закрепление позиционного принципа чтения;
2. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
3. анализ печатного и письменного образа буквы;
4. упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
5. упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
6. обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
7. развивать фонематический слух
8. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
9. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
10. учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
11. совершенствовать речевой аппарат
12. вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**Задачи послебукварного периода:**

1. развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
2. учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
3. формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
4. развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
5. совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения

**На изучение литературного чтения в 1классе отводится 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебных недели); из них 92 часа**

**(23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) - урокам чтения.** Уроки проводятся согласно расписанию: понедельник, вторник, среду, четверг