**Аннотация.**

**Проектная учебная деятельность 11 класс.**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004г.); Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»; Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089);
2. Образовательная программа МБОУ СОШ №5 (утверждена приказом директора от 30.08.2016г. №304);
3. Учебный план МБОУ СОШ №5 (утверждён приказом директора от 30.05.2016г. №222);
4. Годовой календарный график МБОУ СОШ №5 (утверждён приказом директора от 30.05.2016г. №220);
5. Рабочая программа по элективному курсу «Проектная учебная деятельность» разработана на основе примерной авторской программы по основам проектно-исследовательской деятельности для основного общего образования. Программа «Проектная учебная деятельность» составлена на основании сборника «Обучение для будущего» Е.Н. Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э.С. Ларина.

В соответствии с ***учебным планом*** на проектную деятельность отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 11 «А» классе. Нереализованный 1 час приходится на праздничный день (9 мая) + нереализованный 1 час учебного плана приходятся на распределение каникулярного времени согласно годовому календарному графику, программа будет выполнена за счёт уплотнения тем.

Преподавание курса ориентировано на использование ***литературы***:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс,2011.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
6. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
7. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
8. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60
9. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
10. Ларина Э.С. Информатика 9-11 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2009.
11. Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:IntelCorporation, 2003.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. *Проектная деятельность* – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести *межпредметные связи*, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

***Цели*:**

* обучение основам проектной деятельности;
* приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств;
* формирование навыка коллективной реализации информационных проектов и информационной деятельности в различных сферах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда.

***Задачи*:**

*Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

*Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которого детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом дети сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников по теме.   
*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентации (видеоролики) проектов.

***Этапы проектной деятельности***:

•    Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.

•    Обсуждение возможных вариантов, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.

•    Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.

•    Подготовка и защита презентации.

•    Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

***Технологии, методики*:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

***Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности*:**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

***Формы контроля*:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

***Возможные продукты проектной деятельности обучающихся*:**

* альбом,
* газета,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* плакат,
* серия иллюстраций,
* справочник,
* стенгазета,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом.