**Аннотация.**

**«Введение в геометрию» 6 класс.**

Внеурочная деятельность обучающихся предполагает решение познавательных, увлекательных и интересных задач, способных привить интерес к предмету, развить логику мышления, воображения, способность думать и принимать решения в нестандартных ситуациях. Внеурочная работа создаёт условия для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Мною был выбран курс «Введение в геометрию» для учеников 6 класса как пропедевтика и подготовка детей к основному курсу геометрии 7 класса. И это не случайно, поскольку геометрия помогает детям приобрести знаний о пространстве, фор­мирует умения описывать объекты окружающего мира, развивает пространственное воображение, интуицию, логику мышления.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).
2. Образовательная программа МБОУ СОШ № 5 г. Сальска (утвержденная приказом от 30.08.2016г. №304);
3. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 5 г. Сальска (учрежден приказом от 30.05.2016г. №220);
4. Примерной программы среднего (полного) общего образования по алгебре, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта М. Просвещение 2014, и авторской программе «Математика 5-11 кл.» Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.
5. Программа составлена на основе материалов книг авторов: Фотин И.В. Введение в геометрию 6 класс-В.: «Учитель»,2015.-143с ; Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы. – М.:Айрис-пресс, 2014. – 144 с. – (Школьные олимпиады); *Григорьев,* *Д.* *В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения); *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного курса:**

Программа базируется на системно-деятельностном подходе. Он создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, компетенций, умений, видов и способов деятельности. Программа формирует такие качества ученика как креативность (логика мышления, гибкость ума, умение отстоять свою позицию), коммуникативность (общение в неформальной обстановке). Позволяет сформировать у учеников такие способности, как: моделирование (создавать алгоритм, уметь выделять главное); целеполагание (умение поставить цель и достичь её); рефлексия (умение анализировать, видеть трудности, ошибки, радоваться своим успехам и удачам своих товарищей); коммуникативность (умение отстаивать свою точку зрения, принимать мнение других); инициативность (искать несколько путей и способов решения) Данные способности развивают УУД детей, что является важнейшей задачей современной школы.

Программа обусловлена ее методологической значимостью: знания и умения приобретённые в ходе реализации программы (развитие интеллекта и пространственного мышления) могут дать толчок для организации исследовательской деятельности в будущем, воспитывает математическую грамотность школьника.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная Программа относится к научно-познавательной деятельности. Программа позволит раскрыть и реализовать познавательные способности ученика, развить его творческие возможности, что даст возможность воспитать успешного гражданина нашего общества и страны в целом.

В ходе реализации программы дети расширят свой кругозор о геометрии как науки, познакомятся с учёными геометрами, в ходе решения математических задач разовьют логику мышления, познавательный интерес, умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения, ИКТ- компетенции.

**Цель программы:**

знакомство с геометрией как с наукой; формирование геометрической грамотности, упорства в достижении цели, трудолюбия, любознательности; развитие пространственного воображения и логического мышления; приобретение умений ясно и точно излагать свою точку зрения, проводить доказательство и обосновывать своё решение, развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы.

**Задачи программы:**

- прививать интерес к геометрии как науки, расширить знания, необходимые для продолжения обучения в старшей школе,

применения в повседневной жизни; развитие познавательного интереса;

- развивать вариативное и образное мышление; способствовать развитию математического мышления учащихся

- способствовать формированию геометрической интуиции, усвоить геометрическую терминологию и символику;

- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, устный счёт).

- сформировать навыки самостоятельной работы, работы малых группах; сформировать навыки работы со справочной

литературой, компьютером;

- сформировать навыки исследовательской работы;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

**Особенности реализации курса в 2016-2017 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации программы | 2016-2017 (1 год) |
| Год обучения | первый |
| Возраст обучающихся | 6 класс |
| Учёт возрастных особенностей | необходимо на занятиях проводить физкультминутки, математические игры, создавать игровые ситуации. |
| Количество часов в неделю | 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут |
| Общее количество в год | 35 недель, 35 часов. |

В связи с тем, что занятие курса выпадает на 9 мая, то программа будет выполнена в полном объеме (за 34 часа) за счет уплотнения материала.

При подготовке к занятиям использовать энциклопедии, справочники, интернет, СМИ и т. д. Также можно привлекать родителей, в профессии которых требуются знания геометрии, увлеченных учащихся старших классов, историко-математического материала (с целью знакомства с прошлым и настоящим науки), решение жизненных задач, связанных с потребностями практической деятельности человека.